

pedagogisch beleidsplan

peuteropvang
kindcentrum Zuidwal

Inleiding

Welkom bij het vernieuwde pedagogisch beleidsplan van peuteropvang Zuidwal, onderdeel van Stichting de Talenten”klup”.

Samen met de Zuidwalschool vormen wij een eenheid waarin de ontwikkeling en het welzijn van het kind centraal staan. Binnen al onze zeven peuteropvanggroepen, gekoppeld aan de van Ostadeschool en de Zuidwalschool, werken we vanuit één overkoepelende missie: *elk kind zo goed mogelijk voorbereiden op een succesvolle schoolloopbaan die past bij zijn of haar capaciteiten.*

Omdat iedere school en locatie een eigen dynamiek heeft, heeft elke peuteropvanglocatie een afgestemd pedagogisch beleidsplan. Dit plan voor peuteropvang Zuidwal vormt:

- **Voor medewerkers:** Een inspirerende leidraad voor het dagelijks pedagogisch handelen.
- **Voor ouders:** Een helder inzicht in onze pedagogische visie, doelstellingen en werkwijze.
- **Voor het management:** Een instrument om de hoge kwaliteit van onze opvang te borgen, te toetsen en bij te sturen.

In dit document leest u hoe wij deze beloften dagelijks in de praktijk brengen.

Opmerking: De term 'pedagogisch medewerker' verwijst naar zowel mannelijke als vrouwelijke collega's. Waar 'zij/haar' staat, kan ook 'hij/hem' gelezen worden.

Hoofdstuk 1: Visie en doelstellingen

Bij peuteropvang Zuidwal zien we ieder kind als een nieuwsgierig, uniek en krachtig individu dat van nature de drang heeft om te ontdekken en te leren. Onze VVE-peuteropvang biedt een veilige en rijke omgeving waarin kinderen op hun eigen tempo kunnen groeien.

Binnen onze aanpak staan vier pijlers centraal:

- **Spelend leren als basis:** Spelen is voor een peuter dé manier om de wereld te begrijpen. Via doelgerichte spelactiviteiten, hoeken en wisselende thema's stimuleren we de taal- en spraakontwikkeling, fijne- en grove motoriek en de creativiteit.
- **VVE-methode (Voor- en Vroegschoolse Educatie):** We werken met een erkend VVE-programma: Speelplezier. Hierbinnen bieden we gestructureerde thema's aan die naadloos aansluiten bij de belevingswereld van de peuter. Dit helpt om eventuele (taal)achterstanden te voorkomen of in te lopen.
- **Sociaal-emotionele veiligheid:** Een kind dat zich veilig voelt, durft te onderzoeken. Onze pedagogisch medewerkers bieden een warme, vertrouwde basis waarin kinderen leren samenspelen, delen, emoties herkennen en zelfvertrouwen opbouwen.
- **Vloeiende overgang naar de basisschool:** Door de nauwe samenwerking met de Zuidwalschool stemmen we thema's, methodes en de overdracht van peuters optimaal op elkaar af. Zo stappen kinderen op hun vierde verjaardag vol zelfvertrouwen de kleuterklas binnen.



1.2 Opvoedingsdoelen

Op onze peuteropvang groepen staan de 4 opvoedingsdoelen zoals geformuleerd door Mw. Riksen-Walraven, centraal.

1. Het bieden van voldoende emotionele veiligheid aan het kind; een veilige basis, een ‘thuis’ waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn.

Een kind moet zich veilig voelen om zich te kunnen ontwikkelen. Er wordt uitgebreid de tijd genomen voor kinderen die komen wennen op de groep, zodat het kind zich zo snel mogelijk veilig voelt. Hoe doen we dat in de praktijk? De eerste keer komt het kind een uurtje spelen, zodat het kan wennen aan de groep, de pedagogisch medewerker en het vertrouwen krijgt dat de ouder haar/hem weer komt ophalen. Per kind wordt bekeken hoelang dit nodig is.

We bouwen de tijd langzaam op. Voor het ene kind kan dit na drie keer al genoeg zijn, andere kinderen hebben wat langer nodig.

Rituelen, structuur en afspraken zijn ook belangrijk voor de emotionele veiligheid van het kind. De vaste structuur van de dag en de vaste pedagogisch medewerker(s) dragen bij aan het gevoel van veiligheid. Concreet betekent dit dat we werken met signaal liedjes/rijmpjes die de overgangen van de activiteiten aankondigen, zoals opruimen, de kring, wanneer de groep afgelopen is. We hebben handpop Snuf die altijd in de kring komt en ‘meneertje Koekepeertje’ (een vingerpoppetje) die als ondersteuning is tijdens het spelen. We werken met vaste gezichten op de groep. In geval van ziekte proberen we zoveel mogelijk vaste invalkrachten te koppelen aan een groep.

2. Het bieden van voldoende mogelijkheden voor de kinderen om persoonlijke competenties te ontwikkelen.

Onder persoonlijke competenties verstaan wij brede persoonskenmerken zoals zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfvertrouwen en creativiteit die kinderen in staat stelt om alle typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden. Het zelf aantrekken van schoenen en jassen bij het naar buiten gaan wordt dagelijks gestimuleerd.

Wij hebben op de groepen verschillend en uitdagend materiaal, en speelgoed dat past bij de ontwikkeling van de kinderen. Hierdoor kan een kind zich spelenderwijs op alle ontwikkelingsgebieden ontwikkelen. We hebben eenvoudige puzzels en spelletjes voor de jonge kinderen; voor de driejarigen hebben we uitdagende puzzels en werkjes. We werken met groepsplannen en bieden voor ieder kind speelgoed aan wat past bij zijn/haar niveau. Ook besteden we veel aandacht aan sensomotorisch spel met zand, water, klei, of scheerschuim. Er is een ruime creatieve hoek waarin kinderen zich kunnen uitleven met allerlei materialen.

3. Het bieden van voldoende mogelijkheden voor kinderen voor het ontwikkelen van sociale competenties; sociale kennis en vaardigheden zoals het zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid.

Een groep is bij uitstek de plaats om andere kinderen te leren kennen, om te leren omgaan met elkaar en samen plezier te hebben. Op de groep begeleiden de pedagogisch medewerkers kinderen in het zich inleven in de ander. Hierbij spelen verdraagzaamheid en acceptatie een grote rol. De pedagogisch medewerkers zijn erop gericht dat kinderen goed met elkaar om leren gaan waardoor zij steeds beter leren samenspelen en steeds weerbaarder worden. Je ziet op de groep vaak mooi het verschil tussen tweejarigen en driejarigen. De tweejarigen zijn vaak nog op zichzelf gericht en spelen naast andere kinderen, en de oudere peuters spelen vaker met elkaar. Waar de conflicten van tweejarigen gaan over speelgoed wat van “mij” is, gaan conflicten van driejarigen daar ook nog wel over, maar ook over de rol die ze willen spelen in een spel. Pedagogisch medewerkers helpen bij het oplossen van conflicten, maar zijn zich bewust van de waarde dat kinderen leren om conflicten zelf te kunnen oplossen. Even afwachten hoe een conflict verloopt en niet gelijk erop inspringen, zodat de peuter de ruimte krijgt om te oefenen met ruzie maken en het weer goed maken.

4. Het overdragen van waarden en normen; socialisatie, cultuuroverdracht.

Wij hebben een aantal waarden en normen bepaald, die aansluiten bij de Nederlandse samenleving en die de kinderen de gelegenheid bieden om zich de cultuur van de samenleving waarvan zij deel uitmaken, eigen te maken.

Bijvoorbeeld: een hand geven, luisteren naar elkaar, elkaar helpen, opruimen, aardig zijn voor elkaar en geen geweld gebruiken. Kinderen leren na een conflict het weer goed te maken door sorry te zeggen of een hand te geven. Pedagogisch medewerkers laten zien hoe je kan troosten wanneer iemand verdriet of pijn heeft en geeft hierin een positief voorbeeld voor de andere kinderen. Ook in het corrigeren van gedrag zullen de pedagogisch medewerkers de gevoelens van andere kinderen benoemen, zodat de kinderen zich leren in te leven. Als een kind bijvoorbeeld steeds opstaat in de kring om iets aan te wijzen, kan een pedagogisch medewerker zeggen: ‘Ik zie dat je het heel mooi vindt en graag aan wil wijzen, maar zo kunnen de andere kinderen het niet zien.’

1.4 Pedagogisch handelen

Op de peuteropvang van Stichting de Talenten”klup” streven wij naar een voorspelbare en emotioneel veilige omgeving. Dit willen wij bereiken door het maken van duidelijke en eenduidige afspraken t.a.v. het pedagogisch handelen.

In de praktijk krijgt het pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerker vorm d.m.v. de 6 pedagogische interactievaardigheden:

- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor autonomie
- Structureren en grenzen stellen
- Praten en uitleggen
- Ontwikkelingsstimulering
- Begeleiden van interacties

Sensitieve responsiviteit

Sensitieve responsiviteit kun je het beste omschrijven als ‘warmte’ en ondersteunende aanwezigheid. Het betekent dat de pedagogisch medewerkers gevoelig zijn voor wat een kind bezig houdt.

De pedagogisch medewerker heeft oog voor de toestand en de signalen van het kind, weet deze goed te interpreteren en reageert tijdig en adequaat op deze signalen, zodat het kind zich begrepen, geaccepteerd en veilig voelt.

M.a.w., de pedagogisch medewerker is een veilige haven voor het kind. Bijvoorbeeld: een kind speelt in een hoek en probeert een toren te maken, maar het lukt maar niet om de blokjes op elkaar te zetten. Het kind raakt hier zichtbaar gefrustreerd door.

De pedagogisch medewerker ziet dit en zegt: “Ach, dat is niet leuk dat het niet lukt. Zullen we het samen eens proberen?” Zo benoemt ze de gevoelens van het kind en draagt een oplossing aan waardoor het kind zich begrepen en geholpen voelt.

Respect voor autonomie

Hierbij gaat het om de mate waarin de pedagogisch medewerker de kinderen erkent en waardeert als individuen met hun eigen ideeën en perspectieven. De pedagogisch medewerker is niet te sturend. Kinderen hebben, binnen bepaalde marges, keuze om aan iets mee te doen of niet. We letten erop om kinderen niet even snel beet te pakken om in een kring te gaan zitten maar vragen dit.

De pedagogisch medewerker geeft ruimte aan de kinderen. Kinderen mogen zijn wie ze zijn met voor-en afkeuren. Wanneer de pedagogisch medewerkers zien dat een kind wel erg eenzijdig speelt (bijvoorbeeld altijd met de trein) dan proberen zij wel om eens variatie aan te brengen in het spel door eens wat anders aan te dragen.

Zij stimuleert actief dat kinderen iets doen. Na het kringmoment mogen kinderen kiezen waar ze gaan spelen. Sommige kinderen weten dan niet waar ze willen spelen en/of met wat. Pedagogisch medewerkers kunnen samen met een kind iets gaan doen of suggesties geven.

Structureren & grenzen stellen

De pedagogisch medewerker maakt aan de kinderen duidelijk wat er van hen verwacht wordt en zorgt ervoor dat zij zich ook daaraan houden, oftewel: zij stelt duidelijke grenzen.

Bij deze vaardigheid gaat het ook om het vermogen om situaties, activiteiten of taken zodanig te structureren en te organiseren dat kinderen er optimaal van kunnen profiteren.

Het structureren en grenzen stellen maken dat de pedagogisch medewerker op een effectieve manier leiding kan geven aan de groep. Hoe zien we dit terug?

De dag is gestructureerd omdat de elementen van de dag bekend zijn. Spelinloop, kring, demonstratie spel, gebaar van de dag, spelen in de hoeken, opruimen, eten, buitenspel of gymzaal zijn dagelijks terugkerende evenementen. Deze vaste elementen geven de dag structuur. Binnen deze elementen zorgt de pedagogisch medewerkers dat de regels bekend zijn bij de kinderen. “Niet meer dan vier kinderen bij de zandbak, we gaan straks wisselen, zand blijft in de zandbak, etc”.

Praten & uitleggen

Bij ‘praten en uitleggen’ gaat het om de mate waarin iemand praat en uitlegt (kwantiteit), maar ook hoe iemand dat doet (kwaliteit).

Bij deze vaardigheid gaat het om de verbale interacties tussen pedagogisch medewerker en kind.

Belangrijke aandachtspunten bij deze vaardigheid zijn:

De pedagogisch medewerker heeft gedurende de dag gesprekjes met de kinderen.

Ze stelt naast gesloten vragen ook open vragen. Voor kinderen die de Nederlandse taal nog niet goed of helemaal niet beheersen, kunnen gesloten vragen handig zijn; een kind hoeft alleen maar ja of nee te zeggen of in de kring iets aan te wijzen.

De pedagogisch medewerker is zich ervan bewust dat open vragen meer taal uitlokken en zal deze ook stellen: “Wat zie je?”. Voor kinderen die de Nederlandse taal begrijpen en spreken zijn open vragen uitdagender.

Zij breidt uit wat de kinderen zeggen. Bijvoorbeeld: kind zegt: “Ik banaan”, dan kan zij zeggen: “ja, jij vindt een banaan lekker hè?”

Ontwikkelingsstimulering

Bij ontwikkelingsstimulering gaat het om de stimulering van de persoonlijke competenties van kinderen. Het gaat hierbij om de extra dingen die de pedagogisch medewerker doet om de kinderen te stimuleren op de verschillende ontwikkelingsgebieden:

- **Motorische ontwikkeling:** wij stimuleren de motorische ontwikkeling door, zeker voor jonge kinderen, veel sensomotorisch spel, zand, water en klei aan te bieden. Voor de jonge peuters zijn o.a. vormenstoven en eenvoudige inlegpuzzels aanwezig. Dit wordt iedere dag aangeboden en kinderen kunnen dit materiaal zelf kiezen en pakken. Voor de oudere peuters zijn er voor de fijne motoriek veel spelmogelijkheden, zoals: bouwen met duplo, blokken, treinbaan, kleuren, hamertje tik etc.
- De grote motoriek wordt gestimuleerd door iedere dag naar buiten te gaan. Kinderen kunnen rennen, spelen, fietsen, etc. Ook gaan we minstens 1 keer in de week met de kinderen naar de gymzaal. Grote motoriek wordt ook binnen gestimuleerd door te bewegen bij liedjes, kinderen op grote vellen laten verven, te dansen.
- Bij peuteropvang Zuidwal stimuleren we de nieuwsgierigheid en het denkvermogen van peuters op een speelse, betekenisvolle manier. We sluiten aan bij het niveau van elk individueel kind en volgen de ontwikkeling nauwkeurig via de observatiemethode 'Inzichtelijk'.

Onze aanpak rust op drie pijlers:

- **Spelend leren met passend materiaal:** We bieden speelgoed en spelletjes aan op niveau. Denk aan puzzels, sorteerspellen op kleur en vorm, en specifieke uitdagende activiteiten voor de oudere peuters.
- **Rekenkundige begrippen in de dagelijkse praktijk:** Rekenen zit verweven in het dagritme en de speelhoeken:

Tellen: We tellen dagelijks de kinderen, zingen telliedjes en maken gebruik van de telrij aan de muur.

Begrippen & ontdekken: In de bouwhoek ontdekken kinderen begrippen als *hoog/laag, dik/dun* en *groot/klein*. Bij de zandtafel experimenteren ze met *vullen en legen*.

- **Onderzoekend denken en interactie:** Pedagogisch medewerkers stimuleren het probleemoplossend vermogen door open, uitnodigende vragen te stellen (bijv. "*Hoe zorgen we dat de pop het niet meer koud heeft?*" of "*Hoe komt het dat de toren omvalt?*").

Thematisch werken

- Per VVE-thema komen rekendoelen op gevarieerde wijze aan bod. Zo oefenen we tijdens de thema's '*Lente*' en '*Herfst*' veel met sorteren en tellen in de natuur, en spelen de kinderen tijdens andere thema's met begrippen rondom wegen, meten, kopen en betalen.
- **Spelontwikkeling:** Bij 'Speelplezier' staat spel centraal en alles wordt spelenderwijs aangeboden en verwerkt. In de kring wordt er demonstratiespel gedaan en pantomime. Naast dat de kinderen vrij mogen spelen is er ook begeleid spel waarbij de kinderen zijn ingedeeld op niveau. Voor kinderen is spel natuurlijk gedrag en zij onderzoeken graag en leren door middel van spel.

- Taalontwikkeling is een belangrijk onderdeel van ons werk. Veel peuters die bij peuteropvang Zuidwal binnenkomen spreken of begrijpen de taal nog niet, of matig. We werken met thema's die ongeveer zes weken duren, zodat het taalaanbod logisch en geclusterd is. We werken met de VVE methode 'speelplezier'. 'Speelplezier' bouwt een thema langzaam op en dit gaat ook lang door zodat de kinderen herhaling en uitbreiding gedoseerd krijgen. Er wordt in groepjes gewerkt aan activiteiten die passend zijn bij het thema. Praten en uitleggen gaat de hele dag door. Er wordt gebruik gemaakt van gebaren ter ondersteuning van het taalgebruik.
- Creatieve ontwikkeling wordt gestimuleerd op verschillende manieren. We hebben materiaal liggen wat kinderen kunnen gebruiken wanneer ze dat willen, dit kan lijm, verf, papier, etc. zijn. Daarnaast zijn er gerichte activiteiten waarbij kinderen met behulp van verf, scheerschuim, lijm, klei, etc. werken aan hun creatieve ontwikkeling. Pedagogisch medewerkers zijn zich bewust dat de inspanning op zich belangrijker is dan het resultaat. Het proces is belangrijk. We zien creatieve ontwikkeling niet alleen als knutselen en tekenen, we willen ook creatief denken stimuleren. 'Speelplezier' stimuleert juist het eigen initiatief van de kinderen waarbij de pedagogisch werker kan aansluiten en uitbreiden. We zijn ons bewust dat de feedback die we kinderen geven belangrijk is. We streven naar positieve en aanmoedigende feedback. Kinderen zijn vaak ongeremd in hun denken en creativiteit en dat willen we koesteren.

Begeleiden van interacties

Bij deze vaardigheid gaat het om de mate waarin de pedagogisch medewerker aandacht besteedt aan positieve interacties en deze probeert te bevorderen.

Voorbeelden van positieve interacties zijn: samen spelen, samen werken, naar elkaar luisteren, delen, 'om de beurt' doen, een ander kind iets geven, helpen, troosten, knuffelen, een complimentje geven.

Bij deze vaardigheid gaat het uiteindelijk om twee soorten gedrag van de pedagogisch medewerker:

- Het positief reageren op spontane positieve interacties tussen kinderen, "Wat zijn jullie leuk aan het spelen in de keuken!" "Wat lief dat je hem helpt met zijn jas aandoen!"
- Het zelf actief bevorderen van positieve interacties tussen kinderen door een situatie te creëren die de kans op positieve interactie tussen kinderen vergroot of door kinderen actief op elkaar te richten en hen aan te moedigen tot positieve interacties, wanneer zich daartoe een geschikte gelegenheid voordoet. Kinderen in groepjes laten werken, kinderen aan elkaar koppelen.

Hoofdstuk 2: Kwaliteitszorg

Op onze peuteropvang staat het bieden van kwaliteit dagelijks centraal.
Onder kwaliteitszorg verstaan wij:

- (1) de zorg die wij bieden en de borging daarvan en
- (2) de gezamenlijke afspraken over normen en waarden en gevoelige onderwerpen.

Kwaliteit VVE Kwaliteit van de uitvoering van VVE (de kwaliteit van de educatie)

Bij het meten van de kwaliteit van de uitvoering van VVE gaat het om aspecten:
Het aangeboden programma
Het pedagogisch klimaat
Het educatief handelen

Ad. I Het aangeboden programma

Een integraal VVE-programma, te weten Speelplezier.
Werken met een doelgerichte planning; we werken met thema's die ongeveer zes weken duren. We werken met een dagplanning waarin de programmaonderdelen staan.
Het activiteitsaanbod is gericht op de taalontwikkeling en is voldoende dekkend en geconcretiseerd.
Het aanbod klimt op in moeilijkheidsgraad en er wordt gedifferentieerd. We werken met groepsplannen: kinderen zijn verdeeld in groepjes en daarin wordt aan groepsdoelen gewerkt.
Kunst- en cultuur aanbod en creativiteit bevorderen zien we als een onderdeel van de ontwikkeling. We werken samen met de cultuurschakel en organiseren extra workshops en/of theatervoorstellingen. We hebben een muziekdocent die wekelijks muzieklessen geeft wat tot grote vreugde en verwondering van de peuters leidt en het geeft inspiratie aan de pedagogisch medewerkers.

Ad. II. Het pedagogisch klimaat

Het pedagogisch handelen van de leidsters is respectvol.
De leidsters structureren en hanteren duidelijke pedagogische gedragsgrenzen.
De leidsters stimuleren de sociale vaardigheden en de persoonlijke competenties van kinderen. De inrichting van de ruimte is aantrekkelijk, uitdagend, en spel- en taal uitlokkend. We hebben veel aandacht voor beredeneerd aanbod in de hoeken. Hier hebben we studiedagen over gevolgd.
Ad. III Het educatief handelen
Het educatief handelen van de leidsters (en stagiaires) is op elkaar afgestemd.
Er worden structureel (de hele dag) effectieve en gerichte activiteiten voor de taalontwikkeling uitgevoerd.
De leidsters bevorderen de interactie met en tussen de kinderen.
De leidsters stimuleren actieve betrokkenheid van de kinderen en verrijken het spelen en werken.
De leidsters bevorderen de ontwikkeling van aanpakgedrag (strategieën) bij de kinderen. Bijvoorbeeld: bij het maken van een toren is het belangrijk dat je eerst het breedste stukje onder legt anders valt het snel om. Het gedrag van de leidsters met de kinderen is responsief.

2.1: Kwaliteitszorg

Om de kwaliteitszorg te borgen hebben wij de volgende afspraken gemaakt.

- I. We stellen een veiligheidsplan op. Daarin staat beschreven hoe we zorgen voor de veiligheid en de gezondheid en hoe we kinderen leren omgaan met kleine risico's. Stichting de Talentenklup heeft gekozen om nog wel jaarlijks de risico inventarisatielijsten in te vullen zodat die onderwerp blijft leven. Veiligheid wordt ook besproken in een teamvergadering.
- II. Op onze locaties zijn opgeleide Bedrijf Hulp Verleners (BHV'ers) aanwezig. Zij zijn o.a. verantwoordelijk voor het houden en evalueren van de brandoefening, die 1 keer per jaar wordt gehouden. De BHV'ers zijn tevens geschoold in kinder-EHBO. De medewerkers die bij ons werken hebben kinder-EHBO en nieuwe medewerkers krijgen hierin een basisopleiding. Het team krijgt ieder jaar herhaling om de kennis op te frissen en up to date te houden.
- III. Rachida Haryouli is de aandachtfunctionaris 'Kindermishandeling' voor de locatie Zuidwal. Zij kent de procedure en zorgt ervoor dat dit onderwerp 1 keer per jaar in het team wordt besproken. Daarnaast is zij het aanspreekpunt van de pedagogisch medewerkers bij kind-besprekingen als er een vermoeden is van kindermishandeling.
- IV. Er is een opleidingsplan welke zorg draagt voor de scholing van de pedagogisch medewerkers. Dit plan wordt jaarlijks bijgesteld. Daarnaast vindt er deskundigheidsbevordering plaats d.m.v. diverse overlegvormen: gesprekken met individuele medewerkers, groepsoverleggen en teamoverleggen.
- V. Wij volgen de kinderen in hun ontwikkeling door gebruik te maken van het kind volgsysteem van 'Inzichtelijk'.
- VI. We streven naar een oudercommissie die ons adviseert en ons scherp houdt als het gaat om bijv. kwaliteitszorg. Helaas hebben we momenteel geen oudercommissie maar we blijven ons best doen om ouders te werven.

2.2: Medewerkers

De peuteropvang Zuidwal heeft 1 ruim lokaal waar 16 kinderen geplaatst worden.

Er zijn twee vaste pedagogisch medewerkers aanwezig per dagdeel.

Bij afwezigheid worden zij zoveel mogelijk vervangen door collega's of bekende invalkrachten.

Alle beroepskrachten, inclusief invalkrachten, beschikken over een:

- Erkend diploma voor het werken in de kinderopvang/peuteropvang
- VOG, verklaring omtrent gedrag uitgegeven door het ministerie van Veiligheid en Justitie
- Inschrijving in het personenregister kinderopvang.
- Bewijs dat de medewerker beschikt over taalniveau 3F.

Naast pedagogisch medewerkers kennen wij binnen de peuteropvang nog de functie van beleidscoach die zorgt voor de coaching van de pedagogisch medewerker op de werkvloer en de extra zorg voor kinderen die dat nodig hebben.

Zij vertalen pedagogisch beleid naar concrete activiteiten en leveren een bijdrage aan de implementatie van het pedagogisch beleid op de groepen. Zij bewaken het kwaliteitsniveau van het pedagogisch beleid en evalueren dit. Zij signaleren ontwikkelingen, knelpunten en verbeterpunten. Zij begeleiden gevraagd en ongevraagd pedagogisch medewerkers bij het uitvoeren van het pedagogisch beleid in complexe situaties. Tessa van der Kind en Rachida Haryouli coachen de pedagogisch medewerkers.

2.2.1: Beroepskrachten in opleiding

Wij bieden beroepskrachten in opleiding graag de mogelijkheid om beroepservaring op te doen.

Regelmatig hebben we studenten die een BOL-opleiding (PW-3 of PW-4) volgen.

Een leerling van deze opleiding krijgt les op school en loopt stage op de peuteropvang.

De stagiaire is altijd boventallig (extra) op de groep aanwezig. Niveau 2 stagiaires krijgen opdrachtjes om te spelen met de kinderen, te helpen met het fruit schoonmaken, huishoudelijke taken en assistentie bij de werkzaamheden. We kijken wat een stagiaire aan kan en zelf aangeeft wat ze wil leren. Niveau vier stagiaires doen observaties, de kring, en assisteren bij de werkzaamheden. Dit geldt ook voor HBO studenten. De begeleiding vindt plaats door middel van gesprekken, begeleiden bij opdrachten, voorbeeldfunctie van pedagogisch medewerkers en coaching bij het voorbereiden en uitvoeren van activiteiten.

2.2.2: Stip-medewerkers

Om een hoge kwaliteit van opvang te waarborgen en het vaste team te ondersteunen, biedt peuteropvang Zuidwal een plek aan STIP-stagiaires. Dit zijn stagiaires die via een re-integratie- en participatieprogramma van de gemeente werkervaring bij ons opdoen.

STIP-stagiaires ondersteunen de pedagogisch medewerkers bij de dagelijkse, uitvoerende werkzaamheden op de groep.

- **Taken:** Zij voeren gericht activiteiten uit, spelen en lezen voor met de kinderen, en ondersteunen bij activiteiten die passen binnen de individuele handelingsplannen.
- **Verantwoordelijkheden:** Stagiaires dragen geen eindverantwoordelijkheid. Taken zoals het afnemen van intake- en oudergesprekken, het uitvoeren van observaties en het opstellen van (eind)verslagen worden uitsluitend uitgevoerd door de gekwalificeerde pedagogisch medewerkers.
- **Begeleiding:** De STIP-stagiaires worden op de werkvloer intensief gecoacht door de pedagogisch medewerkers en vanuit het management begeleid via regelmatige voortgangsgesprekken.

2.3: Mentorschap

Bij peuteropvang Zuidwal krijgt ieder kind een vaste mentor toegewezen. Dit mentorschap wordt schriftelijk vastgelegd. De mentor is een gekwalificeerde pedagogisch medewerker die werkzaam is op de groep van het kind.

- **Eerste aanspreekpunt:** De mentor voert het intakegesprek. Tijdens deze kennismaking worden het kind en de ouders direct geïnformeerd wie hun vaste mentor is. Voor ouders is de mentor het primaire aanspreekpunt en de vraagbaak voor dagelijkse zaken op de peuteropvang.
- **Volgen van de ontwikkeling:** De mentor volgt de individuele ontwikkeling van het kind nauwgezet en voert hierover regelmatig de oudergesprekken.
- **Onderlinge afstemming op de groep:** Hoewel de mentor de voortgang van het kind regisseert, overlegt zij continu met haar directe collega. Hierdoor zijn beide pedagogisch medewerkers op de groep altijd volledig op de hoogte van het welzijn en de ontwikkeling van ieder kind.

2.4: Wenbeleid

Voor het wennen en het afscheid nemen we de benodigde tijd. Op die manier kan niet alleen het individuele kind, maar ook de groep worden voorbereid. Dit geeft de kinderen duidelijkheid en daarmee een gevoel van veiligheid. Als een nieuw kind op de peuteropvang komt wordt het de eerste dagen eerder opgehaald. Mocht blijken dat het kind langer de tijd nodig heeft om te wennen dan worden in overleg met de ouder(s) nieuwe wenafspraken gemaakt.

2.5: Normen, waarden en taalbeleid

Bij peuteropvang Zuidwal zijn we ons sterk bewust van onze voorbeeldfunctie voor kinderen en ouders. Wij creëren een respectvolle en veilige omgeving waarin we oog hebben voor uiteenlopende normen, waarden en de achtergronden van gezinnen.

- **Voorbeeldfunctie en diversiteit:** Onze pedagogisch medewerkers handelen vanuit respect en ondersteunen kinderen in hun sociaal-emotionele vorming. We houden rekening met de cultuur, achtergrond en persoonlijke gevoeligheden van ieder gezin en bevorderen een klimaat van wederzijds begrip.
- **Voertaal en taalniveau:** De voertaal op onze peuteropvang is Nederlands. Alle pedagogisch medewerkers beheersen de Nederlandse taal op aantoonbaar 3F-niveau en hanteren een correct en rijk taalgebruik.
- **Geïntegreerde taalstimulering:** Taalontwikkeling loopt als een rode draad door de gehele opvangdag. Wij stimuleren de taalvaardigheid actief door:
 - Veel interactie en het voeren van bewuste gesprekken
 - Regelmatig voorlezen en het zingen van liedjes
 - Duidelijke uitleg te geven bij dagelijkse handelingen
 - Taalondersteuning te bieden tijdens het vrij spel en begeleide activiteiten

2.6: Privacy, hygiëne en zindelijkheid

Binnen peuteropvang Zuidwal waarborgen we de privacy en lichamelijke integriteit van ieder kind. Onze pedagogisch medewerkers handelen hierbij altijd vanuit respect, zorgvuldigheid en hygiëne.

- **Verkleeden:** Het verkleeden vindt altijd plaats onder direct toezicht van een pedagogisch medewerker. Uit het oogpunt van hygiëne en de bescherming van de privacy van het kind blijft onderkleding tijdens het verkleeden altijd aan.
- **Toiletgebruik en privacy:** Ook voor jonge kinderen is privacy van groot belang. Onze opvanggroep beschikt over speciaal aangepaste kindertoiletten die kinderen de nodige beschutting en privacy bieden tijdens het toiletbezoek.
- **Zindelijkheidsontwikkeling:** De meeste kinderen beginnen tussen de 2,5 en 3 jaar met zindelijk worden. Omdat kinderen die starten op de peuteropvang hierin verschillen, begeleiden wij dit proces stapsgewijs en in nauw overleg met de ouders:
 - *Wennen:* Kinderen die interesse tonen in zindelijkheid sluiten aan bij de vaste toiletrondes om rustig te wennen.
 - *Luiers:* Voor kinderen die nog niet zindelijk zijn, vragen wij ouders om voldoende wegwerpluiers mee te geven.

2.7: Ziekte en opvang

Wanneer een kind zich niet goed voelt, staat het welzijn van het kind en de gezondheid van de groep centraal. Bij twijfel over ziekte beoordelen de pedagogisch medewerkers aan de hand van de volgende criteria of een kind de peuteropvang kan bezoeken:

- Voelt het kind zich zichtbaar niet lekker of heeft het koorts?
- Huilt het kind beduidend meer dan normaal?
- Weigert het kind te eten of te rusten?
- Vraagt de gezondheidstoestand van het kind meer individuele aandacht en zorg dan de groep op dat moment toelaat?

Wordt op een of meer van deze vragen ja geantwoord, dan kan het kind niet op de peuteropvang blijven. We nemen in dat geval contact op met de ouders om het kind op te halen, zodat het thuis in een rustige omgeving kan herstellen.

Besmettingsgevaar en infectieziekten

Jonge kinderen zijn extra kwetsbaar voor besmetting doordat zij intensief samen spelen, speelgoed in de mond steken en hun afweersysteem nog in opbouw is. Bij peuteropvang Zuidwal hanteren we daarom een strikt hygiëne- en veiligheidsbeleid om verspreiding van ziektekiemen te minimaliseren:

- **Richtlijnen RIVM en GGD:**

Wij volgen nauwgezet de landelijke richtlijnen van het RIVM en de GGD ten aanzien van infectieziekten. Wanneer er een besmettelijke ziekte heerst, nemen wij in overleg met de GGD de noodzakelijke maatregelen om de gezondheid van kinderen, ouders en medewerkers te beschermen.

- **Overleg en acceptatie bij ziekte:**

Ouders worden verzocht om bij een (vermoeden van een) besmettelijke ziekte direct te overleggen met de leiding.

Medicijngebruik op de peuteropvang

Voor de veiligheid en gezondheid van het kind gaan wij uiterst zorgvuldig om met het toedienen van medicatie.

- **Protocol & formulier:** Het toedienen van medicijnen vindt uitsluitend plaats volgens ons vastgestelde protocol *'Toestemming voor medicijntoediening.'*

2.8: Vermoeden van huiselijk geweld en/of kindermishandeling

De veiligheid en het welzijn van het kind staan bij peuteropvang Zuidwal altijd voorop. Bij een vermoeden van huiselijk geweld, kindermishandeling of seksueel misbruik handelen wij zorgvuldig en direct volgens de landelijk verplichte 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'.

- **Zelfsturing en intern overleg:**

Omdat wij zelfsturend werken, vindt bij de eerste signalen direct intern overleg plaats tussen de betrokken pedagogisch medewerkers en onze aandachtsfunctionaris Kindermishandeling. Samen bepalen we de te nemen stappen conform de Meldcode.

- **Drie stappenroutes binnen de Meldcode:**

Afhankelijk van de situatie volgen wij een van de drie vastgestelde routes:

1. Route 1: Bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling in de thuissituatie.
2. Route 2: Bij signalen van kindermishandeling of grensoverschrijdend gedrag door een medewerker.
3. Route 3: Bij signalen van seksueel grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen onderling.

- **Deskundigheid en borging:**

Onze pedagogisch medewerkers zijn geschoold in het tijdig signaleren van omstandigheden die de veiligheid van het kind bedreigen. De aandachtsfunctionaris borgt dat dit onderwerp structureel geagendeerd staat tijdens het teamoverleg en dat de kennis binnen het zelfsturende team actueel blijft.

2.9: Plaatsing en zorg van kinderen met een specifieke hulpvraag

Bij peuteropvang Zuidwal streven we naar een inclusieve omgeving waarin ieder kind optimale kansen krijgt. Om de kwaliteit en de veiligheid op de groep te waarborgen, beoordelen we zorgvuldig of wij de juiste ondersteuning kunnen bieden aan kinderen met een specifieke hulpvraag.

Hierbij onderscheiden we twee situaties:

- **Route 1: Hulpvraag bekend vóór plaatsing**

Wanneer bij de inschrijving bekend is dat een kind extra zorg nodig heeft, maken we vooraf een zorgvuldige afweging:

- *Acceptatie:* Kan de hulpvraag binnen de reguliere groepsdynamiek en personele capaciteit opgevangen worden? Dan wordt het kind geplaatst.
- *Afwijzing:* Legt de zorgvraag een te grote druk op het team of de groep, waardoor we de benodigde zorg of de veiligheid van andere kinderen niet kunnen garanderen? Dan moeten we helaas afzien van plaatsing.

- **Route 2: Hulpvraag blijkt ná plaatsing**

Wanneer op de groep blijkt dat een kind specifieke zorg nodig heeft, hanteren we een gestructureerde aanpak:

- *Observatie & gesprek:* Het gedrag wordt zorgvuldig geobserveerd en vastgelegd. Zodra we een betrouwbaar beeld hebben, nodigen we de ouders uit voor een gesprek.
- *Individueel handelingsplan:* Bij lichte problematiek stellen we een individueel handelingsplan op. Dit plan wordt met de ouders besproken en door hen ondertekend.
- *Doorverwijzing:* Indien wij geen passend aanbod kunnen bieden, adviseren en ondersteunen we ouders bij een doorverwijzing naar externe deskundigen (zoals de logopedist, het CJG, Kentalis, MEE, IVH of de huisarts).
- *Beëindiging overeenkomst:* Mocht de problematiek ondanks extra inspanningen een te grote druk blijven leggen op de groep of de medewerkers, dan zien wij ons genoodzaakt om de opvangovereenkomst in goed overleg te beëindigen.

2.9.1: Zorgstructuur en ondersteuning

Om kinderen met een extra zorgbehoefte de juiste begeleiding te bieden, beschikken we over een heldere interne en externe zorgstructuur:

- **Intern begeleider (IB'er):**

De Intern begeleider bespreekt regelmatig met de pedagogisch medewerkers welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben. Samen stellen zij zo nodig een handelingsplan op, evalueren ze de voortgang en bereiden ze de oudergesprekken voor.

- **Schoolmaatschappelijk werk:**

Sinds 2024 werken we nauw samen met de schoolmaatschappelijk werkster. Zij denkt actief mee met ons team en kan ouders desgewenst direct ondersteunen of toeleiden naar passende hulpverlening.

2.10: Veiligheid en achterwachting

Peuteropvang Zuidwal waarborgt de veiligheid van medewerkers en kinderen door een structurele achterwachting en continue aanwezigheid in het pand.

- **Aanwezigheid in het pand:** De pedagogisch medewerkers hoeven het pand niet alleen af te sluiten. Tijdens opvangtijden en bij de sluiting zijn er altijd andere volwassenen in het gebouw aanwezig, zoals collega's van het kinderdagverblijf, de buitenschoolse opvang (BSO) of de afdeling Facilitaire Zaken.
- **Borging achterwachting:** In een zeer ongebruikelijke situaties waarin een pedagogisch medewerker alleen op de locatie staat, is de achterwachting van kracht. De achterwachting voldoet aan de wettelijke eisen en is als volgt georganiseerd:
 - **Aangewezen achterwachten:** Rachida Haryouli, Tessa van der Kind en Rutger Wijnands fungeren als vaste achterwachting.
 - **Bereikbaarheid:** De achterwachting is tijdens de gehele opvangtijd direct telefonisch bereikbaar en is in staat om bij een calamiteit binnen 15 minuten op de locatie aanwezig te zijn.

Hoofdstuk 3: Ouders en samenwerking

Bij peuteropvang Zuidwal zien we de opvoeding als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en de opvang. Een goed, open en regelmatig contact met ouders is voor ons essentieel. Ons doel is om de twee opvoedingsmilieus (thuis en de peuteropvang) optimaal op elkaar af te stemmen, zodat het kind zich in een vertrouwde omgeving kan ontwikkelen. Wij verwachten een actieve betrokkenheid van ouders en stellen het op prijs wanneer zij open communiceren over de ontwikkeling en thuissituatie van hun kind.

3.1: Oudercontacten en communicatie

Om de betrokkenheid te borgen en de ontwikkeling van het kind goed te begeleiden, kennen we verschillende vaste contact- en overlegmomenten:

- **Intakegesprek:** Nieuwe ouders krijgen een uitnodiging voor een intakegesprek met de vaste mentor. Tijdens dit gesprek delen we praktische informatie over de opvang en verzamelen we belangrijke informatie over het kind om een warme start te waarborgen.
- **Voortgangs- en oudergesprekken:** De ontwikkeling van het kind wordt gestructureerd gevolgd via het volgsysteem 'Inzichtelijk'. Hieruit vloeien de volgende vaste gespreksmomenten voort:
 - *Nulmetingsgesprek:* 2 maanden na de start van het kind.
 - *Tussentijds gesprek:* Wanneer het kind 3 jaar en 3 maanden is.
 - *Eindgesprek:* Wanneer het kind 3 jaar en 11 maanden is.Op verzoek van ouders of pedagogisch medewerkers kan altijd een extra tussentijds gesprek plaatsvinden.
- **Warm overdrachtsgesprek basisschool:** Wanneer het kind vier jaar wordt, vindt er een overdrachtsgesprek plaats. Ouders ondertekenen het overdrachtsformulier zodat dit naar de basisschool gestuurd kan worden. Indien ouders geen toestemming geven voor de overdracht, wordt het dossier aan de ouders zelf overhandigd.
- **Dagelijkse breng- en haalcontacten:** Tijdens de inloopmorgen en -middag nemen we bewust de tijd voor een kort overdrachtsmoment met ouders. Deze dagelijkse afstemming versterkt de vertrouwensband en zorgt voor een vlotte start van de dag.
- **Veilig ophalen door derden:** Als een ander persoon het kind komt halen of brengen, dienen ouders dit vooraf door te geven. Zonder voorafgaande toestemming van de ouders geven wij een kind nooit mee. Bij twijfel nemen we eerst telefonisch contact op met de ouders en vragen we de ophaalouder om een geldig legitimatiebewijs.
- **Oudercommissie:** Op dit moment is er geen actieve oudercommissie op peuteropvang Zuidwal. Tijdens het intakegesprek wordt aan nieuwe ouders gevraagd of zij interesse hebben.

De oudercommissie vertegenwoordigt de ouders van onze peuteropvang, vergadert meerdere keren per jaar en denkt actief mee over de kwaliteit. De rechten, bevoegdheden en taken staan vastgelegd in het *Reglement Oudercommissies*. De oudercommissie heeft wettelijk adviesrecht bij beleidswijzigingen.

- **Ouderparticipatie en thema-activiteiten:** Ouderbetrokkenheid verrijkt de opvang. We betrekken ouders op verschillende manieren:
 - *Thema-activiteiten:* Elk VVE-thema bevat een ouderactiviteit.
 - *Uitstapjes:* Bij uitstapjes (zoals een bezoek aan de kinderboerderij) is de hulp en begeleiding van ouders essentieel; zonder voldoende ouderbegeleiding kan een uitstapje niet doorgaan.
 - *Feestelijke momenten:* Bij traditionele feesten (zoals de paas- of de kerstlunch) vieren we dit samen met de ouders.
- **Informatievoorziening:** Naast mondelinge overdracht ontvangen ouders schriftelijke informatie via het informatieboekje (uitgereikt bij de intake).

3.2: Klachten

Bij Stichting De Talenten'klup' vinden wij het belangrijk dat ouders tevreden zijn over de opvang en begeleiding van hun kind. Toch kan het gebeuren dat u ergens niet tevreden over bent. Wij horen dat graag, zodat we samen kunnen zoeken naar een passende oplossing.

1. Bespreken van de klacht

Heeft u een klacht of opmerking? Bespreek deze eerst met de betrokken medewerker of met de zorgdrager van de locatie. In veel gevallen kan de klacht op die manier snel worden opgelost.

2. Schriftelijke klacht indienen

Wanneer dit gesprek geen oplossing biedt, kunt u uw klacht schriftelijk indienen bij de houder van de organisatie. U kunt uw klacht sturen naar directeur Rutger Wijnands:

rutger.wijnands@jeugdwerk.nl of
Stichting De Talenten'klup'
t.a.v. de heer Rutger Wijnand, directeur
Van Mierisstraat 226, 2526 NW Den Haag

Vermeld in uw klacht in elk geval:

- Uw naam en contactgegevens
- De datum van de klacht
- Een duidelijke beschrijving van de situatie waarover u klaagt

3. Behandeling van de klacht

U ontvangt binnen twee weken na ontvangst een bevestiging van uw klacht.

De klacht wordt uiterlijk binnen zes weken na indiening afgehandeld.

De houder onderzoekt de klacht zorgvuldig en hoort, indien nodig, beide partijen.

4. Oordeel en maatregelen

Na afronding ontvangt u een schriftelijk en gemotiveerd oordeel van de houder over de klacht. In dit oordeel staat:

- De bevindingen van het onderzoek
- De beslissing van de houder
- Een concrete termijn waarbinnen eventuele maatregelen worden uitgevoerd

5. Externe klachtbehandeling

Bent u het niet eens met het oordeel van de houder, of komt u er samen niet uit? Dan kunt u uw klacht voorleggen aan:

De Geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen
Postbus 90600
2509 LP Den Haag
www.degeschillencommissie.nl

3.3: Privacy

Wij verstrekken nooit zonder toestemming van de ouders privacygegevens aan derden.

Dit is conform de wetgeving op dit gebied.

Wij vragen ouders altijd vooraf of hun kind gefotografeerd/gefilmd mag worden.

Indien ouders zich hierin kunnen vinden, kunnen zij hiervoor tekenen.

Hoofdstuk 4: Bij ons op de locatie

4.1: De locatie en de ruimtes

Peuteropvang Zuidwal is gelegen in het centrum van Den Haag en beschikt over twee peutergroepen op één locatie. Onze opvang is ontworpen om kinderen een veilige, uitdagende en gestructureerde speel- en leeromgeving te bieden.

- **Ruim opgezette groepslokalen:** De groepsruimte is ruim ingericht en verdeeld in overzichtelijke speel- en ontdekhoeken (zoals de bouwhoek, huishoek en leeshoek). Hierdoor kunnen kinderen in kleine groepjes spelen en gerichte activiteiten uitvoeren.
- **Buitenspeelplaats:** De groepslokalen grenzen direct aan de buitenspeelplaats, waardoor bewegen en buitenspelen een vast onderdeel zijn van ons dagprogramma.
- **Gymzaal:** Daarnaast hebben de groepen wekelijks de beschikking over een ruime gymzaal om de grove motoriek extra te stimuleren.

4.2: Groepsopbouw en opvangtijden

Peuteropvang Zuidwal biedt voorschoolse educatie (VE) aan peuters in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar.

- **Groepsgrootte en personele bezetting:** Op elke stamgroep is plaats voor maximaal 16 kinderen. Er staan altijd twee bevoegde pedagogisch medewerkers op de groep, die regelmatig worden ondersteund door (STIP-)stagiaires.
- **Vaste gezichten en continuïteit:** Ieder kind heeft een vaste stamgroep met vaste pedagogisch medewerkers.
- **Opvangdagen en dagdelen:** Afhankelijk van of een kind een indicatie heeft, bezoeken zij de peuteropvang 2 of 5 dagdelen per week. De opvangtijden zijn als volgt verdeeld:
 - Ochtendgroep: 08:30 – 12:00/12.15 uur
 - Middaggroep: 12:45 – 15:15/15.45 uur

<i>De Rupsen</i>		<i>De Vlinders</i>	
maandagochtend	08.15 - 12.00	maandagmiddag	12.45 - 15.15
dinsdagmiddag	12.45 - 15.15	dinsdagochtend	08.15 - 12.15
woensdagochtend	08.15 – 12.00	woensdagmiddag	12.45 – 15.45
donderdagmiddag	12.45 – 15.15	donderdagochtend	08.15 – 12.15
vrijdagochtend	08.15 – 12.00	vrijdagmiddag	12.45 – 15.15

Dagindeling en voorschools aanbod

Bij peuteropvang Zuidwal werken we volgens een vast en voorspelbaar dagritme. Deze structuur biedt de peuters houvast, rust en een gevoel van veiligheid, wat uitnodigt tot spel en ontdekking.

Dagindeling ochtend- en middaggroep

- Ochtendgroep:
 - 08.30 – 09.00 uur: Spelinloop voor ouders en kinderen
 - 09.00 – 09.20 uur: Kring
 - 09.30 – 10.00 uur: Buitenspelen
 - 10.00 – 10.45 uur: Spelen in de hoeken / doelgerichte activiteit
 - 10.45 – 11.00 uur: Toilet, zindelijkheid en handen wassen
 - 11.00 – 11.20 uur: Gezamenlijk eet- en drinkmoment
 - 11.30 – 11.50 uur: Buitenspelen / creatieve activiteit
 - 11.50 – 12.00 uur: Afsluiting en vertrek
- Middaggroep:
 - 12.45 – 13.00 uur: Spelinloop voor ouders en kinderen
 - 13.15 – 13.30 uur: Kring
 - 13.30 – 14.15 uur: Buitenspelen
 - 14.20 – 14.30 uur: Gezamenlijk drinkmoment (water)
 - 14.30 – 15.00 uur: Spelen in de hoeken / doelgerichte activiteit
 - 15.00 – 15.15 uur: Boekje lezen, afsluiting en vertrek

Op woensdagmiddag is de opvang een half uur langer geopend, wat extra ruimte biedt voor verdiepende activiteiten.

960-urennorm en gericht VE-aanbod (Speelplezier)

Kinderen met een VE-indicatie bezoeken de peuteropvang 16 uur per week. Hiermee voldoen wij aan de landelijke norm van minimaal 960 uur voorschoolse educatie gedurende de 1,5 jaar dat zij bij ons geplaatst zijn.

- **Thematisch en doelgericht aanbod:** Tijdens de opvangtijd zetten we de methode Speelplezier in. We bieden gericht aanbod aan de hand van actuele VVE-thema's.
- **Gevarieerde spelvormen:** Het aanbod bestaat onder andere uit voorleesmomenten, (taal)spellen (waarin voorwerpen en begrippen actief worden benoemd), memory en thematische creatieve verwerkingen.
- **Verdieping en maatwerk:** De extra uren bieden de mogelijkheid om in kleine groepjes te werken. Hierdoor is er uitgebreid aandacht voor de uitbreiding van de woordenschat, cognitieve en creatieve vaardigheden, én kunnen kinderen met een specifieke individuele hulpvraag optimaal begeleid worden.

4.3 Inzet van de pedagogisch beleidscoach

Om de pedagogische kwaliteit en de effectiviteit van de voorschoolse educatie continu op een hoog niveau te houden, zetten wij gecertificeerde VE-coaches in.

- **Normering en ureninzet:** De inzet en toewijzing van de uren voor de VE-coaches vindt plaats conform de geldende wettelijke rekenregels van het Rijk en de richtlijnen van de GGD. De exacte berekening en verdeling van deze uren staan jaarlijks specifiek uitgewerkt in het Coachingsplan 2026.
- **Rol en taken van de VE-coaches:** De VE-coaches waarborgen en versterken de kwaliteit van het VE-aanbod op de groep:
 - *Begeleiding van medewerkers:* De coach observeert op de groep en heeft regelmatig overleg met de pedagogisch medewerkers over de ontwikkelingsvoortgang van de kinderen.
 - *Doelgericht werken:* Er wordt gewerkt met heldere vooraf vastgestelde ontwikkeldoelen en concrete aandachtspunten
 - *Kleine groepjes:* De coach ondersteunt bij het werken in kleine groepjes, zodat kinderen zich makkelijker durven uiten en optimaal leren samenspelen en ontdekken.

4.4: Voedingsbeleid, gezondheid en traktaties

Bij peuteropvang Zuidwal stimuleren we een gezonde leefstijl. Omdat wij ervan uitgaan dat kinderen thuis ontbijten, richt ons voedingsbeleid zich op verantwoorde tussendoortjes en hydratatie.

- **Eet- en drinkmomenten:** Vast onderdeel van het dagprogramma (rond 10.00 uur voor de ochtendgroep en 14.20 uur voor de middaggroep) is een rustig, gezamenlijk eet- en drinkmoment. Ouders geven hiervoor groente en/of fruit mee. De kinderen drinken water.
- **Feest en traktaties:** Verjaardagen worden feestelijk gevierd op de groep. Wij stimuleren gezonde traktaties en denken met ouders mee over verantwoorde keuzes.

4.5: Activiteitsaanbod en spelontwikkeling

Ons activiteitsaanbod is gebaseerd op de methode Speelplezier en gestructureerd via thema's van circa zes weken. Binnen elk thema bieden wij een gevarieerd programma dat aansluit bij de zeven brede ontwikkelingsgebieden:

1. Zelfstandigheid en omgevingsbewustzijn
2. Spelontwikkeling
3. Taalontwikkeling
4. Rekenontwikkeling
5. Grof- en fijnmotorische ontwikkeling
6. Cognitieve ontwikkeling
7. Sociaal-emotionele ontwikkeling

4.5.1: Spelmateriaal en inrichting

Per groep is er een ruim aanbod van speel- en ontwikkelmateriaal dat is afgestemd op het ontwikkelingsniveau en de interesses van het kind:

- **Veiligheid en herkenbaarheid:** Het materiaal heeft vaste plekken in de overzichtelijke speelhoeken (zoals de huishoek of bouwhoek). Dit biedt kinderen structuur en nodigt uit tot zelfstandig pakken en opruimen.
- **Gevarieerd materiaal:** Naast puzzels, spellen en constructiemateriaal bieden we creatieve en kosteloze materialen aan (zoals verf, tijdschriften, textiel en karton) om fantasie en creativiteit te stimuleren.
- **Sociale en emotionele competenties:** Emotiespellen en gezamenlijke groepsspellen helpen kinderen bij het herkennen van gevoelens, het samenwerken en het op hun beurt wachten.

4.5.2: Verlaten van de stamgroepruimte

Om peuters een gevarieerd en uitdagend aanbod te bieden, verlaten de kinderen soms de stamgroepruimte voor specifieke activiteiten (zoals bewegingsonderwijs in de gymzaal, kleine groepsactiviteiten of buitenspelen).

Hierbij gelden strikte voorwaarden:

- **Toezicht en ratio:** Het verlaten van de ruimte gebeurt altijd onder begeleiding van een bevoegde pedagogisch medewerker. De wettelijke BKR (beroepskracht-kindratio) blijft te allen tijde gewaarborgd.
- **Veiligheid en structuur:** De groepsgrootte wordt afgestemd op de activiteit en de ruimte. Na afloop keren de kinderen terug naar de eigen vertrouwde stamgroepruimte.

4.5.3: Vrij spel, buitenspelen en vieringen

- **Vrij spel:** Tijdens het vrij spel kiezen kinderen zelf hun materiaal en spelvorm. De pedagogisch medewerker ondersteunt met een betrokken houding en stimuleert de taalontwikkeling door spelenderwijs in gesprek te gaan. Het vrij spel wordt afgesloten met een vast opruimrijmpje en gezamenlijk opruimen.
- **Buitenspelen:** Het afgeschermd buitenterrein grenst direct aan de groep. Kinderen dragen buiten een herkenbaar groen hesje voor optimale zichtbaarheid en veiligheid. Pedagogisch medewerkers spelen actief mee en bieden gevarieerde bewegingsactiviteiten aan met onder meer fietsen, ballen en klimmateriaal.
- **Vieringen en uitstapjes:**
 - *Feesten:* Sinterklaas en de kerstlunch vieren we gezamenlijk met de Zuidwalschool en ouders.
 - *Uitstapjes:* Voor kleine uitstapjes (bibliotheek, kinderboerderij) vragen we vooraf toestemming bij de intake. Grote uitstapjes worden tijdig aangekondigd en vinden altijd plaats met voldoende begeleiding.

4.6: Doorgaande lijn en overgang naar de basisschool/BSO

Peuteropvang Zuidwal werkt intensief samen met de Zuidwalschool om een warme, vloeiende overgang te realiseren:

- **Eindverslag en observaties:** Wanneer het kind vier jaar wordt, stelt de mentor op basis van de observaties uit *Inzichtelijk* een eindverslag op.
- **Toestemming en overdracht:** Het verslag wordt met de ouders besproken. Na schriftelijke toestemming van de ouders vindt een warme overdracht plaats tussen de pedagogisch medewerker, de leerkracht van groep 1 en eventueel de pedagogisch medewerkers van de BSO.